

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.15. Индивидуальный проект

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Квалификация выпускника

**воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями
здоровья**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. N 687., и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчики: Яковлева Р.Т., преподаватель физической культуры и частных методик,
Бушмакина А. Д., преподаватель физической культуры

Рассмотрена на заседании предметно- цикловой комиссии дошкольного образования
Протокол № _____ от «___» _____.
Председатель ПЦК _____ Аглямова А.К.

Согласована на заседании научно-методического совета
Протокол № _____ от «___» _____.
Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.15. Индивидуальный проект

1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Основной целью изучения индивидуального проекта в организации среднего профессионального образования является освоение образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих общеобразовательный учебный цикл с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО;
- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок;
- развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- развитие готовности и способности к профессиональному развитию;
- приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения программы по учебной дисциплине «Индивидуальный проект».

1.4.1. Личностные результаты

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность

за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
- осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.4.2. Метапредметные результаты

- сформированность познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения; обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий:

- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.4.3. Предметные результаты

- владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- обладать способностью к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- владеть навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- обладать способностью постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.4.4. Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.4.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, включающие способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание	- владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - обладать способностью к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

	модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	-обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; - умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий: -умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях: - умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.	- владеть навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - обладать способностью постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины

Всего часов – 46

в том числе:

теоретическое обучение – **12** часов,

курсовая работа (проект) – **32** часов,

промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) – **2** часа.

Коды профессиональных общих компетенций	Наименование разделов учебной дисциплины	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем учебной дисциплины, ак.час						
				Обучение по дисциплине					Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	
				Всего	В том числе					Всего
					Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	
ОК 01. ОК 02.	ОУД.15. Индивидуальный проект	44	32	44	12	0	32	0	0	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	0	0	0	0	0	0	2	
		46	32	44	12	0	32	0	2	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.15 «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала(основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности		17/0+12
Тема 1.1 Теоретические основы учебного проектирования	Содержание учебного материала	4/0+2
	Теоретическое обучение Понятие «проект». Проект как вид учебно познавательной и профессиональной деятельности	1
	Типология проектов. Планирование учебного проекта	1
	<i>Работа над проектом 1.</i> Определение темы и типа проекта	1
	<i>Работа над проектом 2.</i> Определение способа представления результата	1
Тема 1.2 Методологические атрибуты исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	13/0+10
	Теоретическое обучение Проблема исследования. Актуальность проблемы исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования	1
	Методы эмпирического и теоретического исследований	1
	Проектирование структуры индивидуального проекта	1
	<i>Работа над проектом 3.</i> Планирование учебного проекта	1
	<i>Работа над проектом 4.</i> Конструирование проблемы индивидуального проекта. Определение проектного замысла	2
	<i>Работа над проектом 5.</i> Определение цели и задач индивидуального проекта. Построение гипотезы исследования	2
	<i>Работа над проектом 6.</i> Определение методов исследования	2
	<i>Работа над проектом 7.</i> Оформление титульного листа индивидуального проекта	1
	<i>Работа над проектом 8.</i> Оформление содержания и введения индивидуального проекта	2
Раздел 2. Подготовка индивидуального проекта с учетом профессиональной направленности		27/0+20
Тема 2.1 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности. Информационная культура	Содержание учебного материала	11/0+7
	Теоретическое обучение Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	1
	Информационные ресурсы на бумажных носителях (Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия)	1

	Информационные ресурсы на электронных носителях (Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования).	1
	Сетевые носители – источник информационных ресурсов	1
	<i>Работа над проектом 9.</i> Определение источников информации	1
	<i>Работа над проектом 10.</i> Определение способов сбора и анализа информации	2
	<i>Работа над проектом 11.</i> Сбор и уточнение информации, выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности	2
	<i>Работа над проектом 12.</i> Оформление таблиц, рисунков, ссылок, списка использованных источников в индивидуальном проекте	2
Тема 2.2 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	Содержание учебного материала	10/0+8
	Теоретическое обучение	1
	Диаграммы и графики. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	
	Денотативные карты. Интеллект-карты. Инфографика	1
	<i>Работа над проектом 13.</i> Применение технологий визуализации и систематизации текстовой информации в индивидуальном проекте	2
	<i>Работа над проектом 14.</i> Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты	2
	<i>Работа над проектом 15.</i> Оформление основной части индивидуального проекта	2
	<i>Работа над проектом 16.</i> Оформление заключения индивидуального проекта	2
Тема 2.3 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	6/0+5
	Теоретическое обучение	1
	Представление результатов индивидуального проекта. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления	
	<i>Работа над проектом 17.</i> Корректировка выводов по результатам выполнения индивидуального проекта	2
	<i>Работа над проектом 18.</i> Работа над текстом выступления и оформление мультимедийной презентации для защиты индивидуального проекта	2
	<i>Работа над проектом 19.</i> Рефлексия по результатам выполненного индивидуального проекта	1
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2
всего		46

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, таблицы, схемы, карты, демонстрационный

материал.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор.

Учебно-нормативные документы, определяющие содержание образования:

- федеральный государственный образовательный стандарт;
- учебный план;
- учебные программы;
- учебно-методические разработки и комплексы.

Информационные средства обучения:

- Электронная библиотечная система «Юрайт»;
- компьютер;
- учебники и учебные пособия;
- раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Воронцова А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. - М., 2003. - 303 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В. Давыдова. - М., АСТ, 2008 - 671 с.
3. Гендина Н. И., Косолапова Е. В. «Основы информационной культуры школьника»: учебно-методический комплекс для учащихся 3-4-х классов общеобразовательных организаций /- М.: РШБА, 2014. - 344 с.
4. Голуб Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / 18 Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176 с.
5. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224 с.
6. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения. // Директор школы. - 2011. - №6.
7. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. - М.: Педагогика, 1986 - 240 с.
8. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. - Ростов-на-Дону, 2011.
9. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности дошкольников, младших школьников //Начальная школа (Первое сентября). - 2006. - №10. -С.8.
10. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование. - 2009. - №7.
11. Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. - М.: Вентана-Графф, 2011.

12. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М., 2009.
13. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель -2010 - № 4 - с. 11-13
14. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред.Е.С. Полаг. - М., Академия, 2007. - 272 с.
15. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. - М., 2008. – 192 с.
16. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
17. Светенко Т.В. Учебный проект в школе. Книга для учителей / Т.В. Светенко. - Псков, 2000. - 28с.
18. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452> (дата обращения: 05.05.2023).
2. Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И.Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431784> (дата обращения: 05.05.2023).
3. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов; СанктПетербургский государственный экономический университет (СПбГЭУ). –Москва: Юрайт, 2016. – 290 с. Схема доступа :
4. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: учебнометодическое пособие/ Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолова – 2-е изд., Стер. – СанктПетербург; Лань, 2020.- 184с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). — ISBN 978- 5-8114-4395-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/book/95476](https://e.lanbook.com/book/95476)— Режим доступа: для авториз. пользователей <https://e.lanbook.com/reader/book/130487/#2> (дата обращения: 05.05.2023).
5. Поляков Н.А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. – Москва:Юрайт, 2016. — 330 с. Схема доступа: <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C340437> (дата обращения: 05.05.2023).
6. Седнев А. Генератор бизнес-идей. Система создания успешных проектов / А. Седнев. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. — 160 с. Схема доступа: <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C329985> (дата обращения: 05.05.2023).
7. Тихомирова О.Г. Управление проектами: практикум: учебное пособие / О. Г. Тихомирова. – Москва: Инфра-М, 2016. – 272 с.. – Высшее образование. Бакалавриат. – Библиогр.: с. 251. Схема доступа: <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C342011> (дата обращения: 05.05.2023)

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине: реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт

деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные и метапредметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Теоретические основы учебного проектирования	- устные и письменные опросы; - практические работы; - творческие работы; - индивидуальные и групповые формы; - защита рефератов (докладов, сообщений); - представление презентаций; - выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике;
	Тема 1.2 Методологические атрибуты исследовательской деятельности	- тестирование; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. наблюдение, интерпретация результатов и оценка деятельности обучающихся на теоретических занятиях. - представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, - устное выступление и электронные презентации с учетом особенностей учебного предмета; - дифференцированный зачет.
Раздел 2. Подготовка индивидуального проекта с учетом профессионально направленности		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Тема 2.1 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности. Информационная культура	- устные и письменные опросы; - практические работы; - творческие работы; - индивидуальные и групповые формы;
	Тема 2.2 Технологии	- защита рефератов (докладов,

информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	визуализации и систематизации текстовой информации	сообщений); - представление презентаций; -выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; - тестирование; -индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. наблюдение, интерпретация результатов и оценка деятельности обучающихся на теоретических занятиях. - представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, - устное выступление и электронные презентации с учетом особенностей учебного предмета; - дифференцированный зачет.
	Тема 2.3 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	-дифференцированный зачет
ОК 01.,ОК 02.	Дифференцированный зачет	Выполнение заданий промежуточной аттестации

4.2 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В рамках изучения учебной дисциплины обучающиеся выполняют индивидуальный проект.

Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине «Индивидуальный проект».

1. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
2. Здоровый образ жизни студенческой молодежи в контексте физкультурно-оздоровительной деятельности.
3. Проблема формирования культуры здоровья у студентов.
4. Главные факторы здорового образа жизни человека.
5. Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании студентов.
6. Развитие представления о здоровье и здоровом образе жизни в юношеском возрасте.
7. Формирование физической культуры и культуры здорового образа жизни в современном образовательном пространстве.
8. Здоровье-сберегающие технологии в системе физического воспитания студентов.
9. Проблема формирования мотивов к занятиям спортом у студентов.
10. Социализация и спорт.
11. Особенности адаптации системы внешнего дыхания к повышенной мышечной деятельности у спортсменов игровых видов спорта с различными соматическими типами.
12. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
13. Влияние занятий лечебной физической культурой на функциональное состояние студентов.
14. Критерии здоровья: адаптация, социализация, индивидуализация.

15. Самооценка здорового образа жизни и социального статуса студенческой молодёжи.
16. Комплексный подход при решении вопросов здоровье-сбережения у студентов.
17. Сравнительный анализ групповой сплоченности и физической подготовленности в игровых видах спорта (на примере одного вида спорта).
18. Влияние занятий физической культурой и спортом на морфофункциональные показатели студентов.
19. Ретроспективный анализ комплекса ГТО.
20. Физическая культура студентов на основе реализации мотивационно-личностного подхода.
21. Самооценка здорового образа жизни и социального статуса студенческой молодёжи.
22. Методика рационального снижения массы тела.
23. Ценностные ориентации как основа формирования спортивной культуры студентов.
24. Физическое состояние и готовность студенческой молодежи к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
25. Повышение двигательной активности студентов через мотивированную потребность в занятиях физической культурой.
26. Социальные ценности физической культуры в жизни человека.
27. Концепция профилактики вредных привычек студентов средствами оздоровительной физической культуры.
28. Проблема формирования психофизических качеств студенческой молодежи.
29. Формирование мотивации к здоровому стилю жизни девушек 17-19 лет как педагогическая проблема.
30. Современные подходы к организации уроков физической культуры.

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу
по ОУД.15. Индивидуальный проект**

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

№ изменения	Было	Стало
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
	Основание:	
	Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольное образование Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____ А.К. Аглямова	